**RELAZIONE FINALE**

**AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI STRANIERI**

**Anno Scolastico**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Plesso : ……………………………………………….**     **Scuola Primaria**     **Scuola Secondaria di 1° grado** |
| **ALUNNO/A : ……………………………….** |
| **CLASSE:…………. SEZ. : ………………..** |

|  |
| --- |
| **RIPORTARE DAL PDP LA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
|  Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)   Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)   Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana sia nella conversazione sia in quella dello studio   Alunno straniero in Italia da più anni, in difficolta nella lingua italiana in particolare in quella dello studio.   Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio.   Alunno adottato.   Alunno Rom, Sinti o camminante   Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE A FINE ANNO SCOLASTICO**  ***Descrizione delle abilità e dei comportamenti, se si sono registrati dei cambiamenti*** | | | |
| **Area RELAZIONALE** | **Adeguato** | **Non adeguato** | **Incostante** |
| Il rapporto con gli insegnanti è stato |  |  |  |
| La relazione con i compagni sono state |  |  |  |
| La conoscenza e il rispetto delle regole nel gruppo sono state |  |  |  |
| Le relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua sono state |  |  |  |
| Le relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana sono state |  |  |  |
| La cura per il materiale scolastico è stata |  |  |  |
| Il lavoro assegnato in classe è stato eseguito in modo |  |  |  |
| Il lavoro assegnato a casa è stato eseguito in modo |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I compiti sono stati svolti in modo | | | |  | |  | |  |
| L’attenzione alle consegne è stata | | | |  | |  | |  |
| L’interesse e partecipazione sono state | | | |  | |  | |  |
| **Area LINGUISITCO-ESPRESSIVA** | | | | **Si** | | **No** | | **In parte** |
| Ha migliorato la comprensione della lingua italiana | | | |  | |  | |  |
| Ha migliorato la conoscenza delle altre lingue studiate a scuola | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato a conoscere lo schema corporeo | | | |  | |  | |  |
| Ha acquisito gli aspetti essenziali per l’orientamento spazio  temporale e i concetti topologici | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato ad ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto | | | |  | |  | |  |
| Ha migliorato le capacità manipolative e la coordinazione dinamico generale | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato a classificare, seriare, fare calcoli matematici | | | |  | |  | |  |
| Ha migliorato le conoscenze aritmetiche | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato ad esprimere i propri bisogni verbalmente | | | |  | |  | |  |
| E’ riuscito a rispondere a semplici consegne | | | |  | |  | |  |
| Ha comunicato in italiano con gli altri | | | |  | |  | |  |
| E’ riuscito a fare collegamenti con il suo paese | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato l’alfabeto | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato a leggere e comprende semplici testi | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato a scrivere semplici parole | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato a scrivere semplici testi | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato ad usare l’ortografia | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato ad esprimersi in maniera più funzionale allo scopo | | | |  | |  | |  |
| Ha imparato ad usare il linguaggio essenziale relativo alle discipline | | | |  | |  | |  |
| ***Osservazione di ulteriori aspetti significativi*** | | | | | | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | | |
| Ha partecipazione al dialogo educativo in modo | □ Molto  Adeguato | | □ Adeguato | | □ Poco Adeguato | | □ Non  adeguato | |
| Ha preso consapevolezza delle proprie difficoltà in modo | □ Molto  Adeguato | | □ Adeguato | | □ Poco Adeguato | | □ Non  adeguato | |
| Ha preso consapevolezza dei propri punti di forza in modo | □ Molto  Adeguato | | □ Adeguato | | □ Poco Adeguato | | □ Non  adeguato | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRATI A SCUOLA** | | | | | | | | |
| Regolarità nella frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata | |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata | |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | | |
| Ha sottolineato o identificato le parole chiave in modo |  Efficace | | | |  Da potenziare | | | |
| Ha imparato a afre delle sintesi in modo |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| Ha imparato a costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| Ha imparato ad utilizzare strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| Ha imparato ad utilizzare strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| Altro |  |  | | |  |  | | |

|  |
| --- |
| **Punti di forza emersi a fine anno scolastico** |
|  Parziale conoscenza della lingua italiana   Motivazione all’apprendimento  In relazione alle aree disciplinari ha mostrato capacità nel ambito:  □ Linguistico- espressivo  □ Logico-matematico  □ Storico-geografico  □ Artistico-espressivo  □ Musicale  □ Motorio  □ Tecnologico e Scientifico   Altro…. |
| **Criticità da recuperare** |
|  Mancata conoscenza della lingua italiana   Età superiore a quella dei compagni di classe   La sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola   A casa è costretto a produrre reddito clandestinamente   Scarsa motivazione all’apprendimento   Ha difficoltà a seguire le regole della scuola   Crea problemi disciplinari |
| **In relazione alle discipline ha mostrato difficoltà nell’ambito:** |
| □ Linguistico- espressivo  □ Logico-matematico  □ Storico-geografico  □ Artistico- espressivo  □ Musicale  □ Motorio  □ Tecnologico e Scientifico |

**LIVELLO LINGUISTICO RAGGIUNTO**

In riferimento al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue (Vedi scheda allegata)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A1 | A2 | B1 | B2 |
| Alunno senza alcuna conoscenza della lingua italiana | Alunno che ha appreso i primi elementi della lingua italiana | Alunno che comunica con la lingua italiana | Alunno che possiede la lingua italiana per apprendere |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **VALUTAZIONE DISCIPLINARE SINTETICA** |
| **DISCIPLINE** | **LIVELLO RAGGIUNTO**  **RISPETTO AGLI OBIETTVI PROGRAMMATI PER CLASSE** |
| **ITALIANO** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **MATEMATICA E GEOMETRIA** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **INGLESE** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **FRANCESE** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **GEOGRAFIA** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **STORIA** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati |
|  |  Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **ARTE** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **MUSICA** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **TECNOLOGIA** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **RELIGIONE** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **ED. FISICA** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |
| **ST. MUSICALE** |  Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo buono gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo distinto gli obiettivi programmati   Ha raggiunto in modo ottimo gli obiettivi programmati |

|  |
| --- |
| **Attività scolastiche individualizzate svolte** |
|  Corso di italiano L2 in orario scolastico   Corso di italiano L2 in orario extra-scolastico   Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante ................................  per recupero disciplinare   Intervento mediatore linguistico   Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola   Attività con I docenti dell’organico del potenziamento   Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)   Attività di carattere culturale, formativo, socializzante  Altro ……………………………………………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | |
| **INDICAZIONI GENERALI UTILIZZATE PER LA VERIFICA-VALUTAZIONE** | |
|  | La valutazione è stata finalizzata a promuovere un momento formativo (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
|  | Si è valorizzato il processo di apprendimento dell’allievo e non si è valutato il prodotto/risultato |
|  | Si sono predisposte verifiche scalari |
|  | Quando necessario si sono presentati un numero ridotto di esercizi |
|  | Si sono concordate le interrogazioni e le verifiche |
|  | Sono state svolte verifiche orali a compensazione di quelle scritte quando si è reso necessario |
|  | Si sono fatti usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte e sia orali |
|  | Si è favorito un clima di classe sereno e tranquillo, |
|  | Si è rassicurato sulle conseguenze delle valutazioni |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genzano di Lucania, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_