**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DI PRESTAZIONI ATIPICHE DI ALUNNI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E/O COMPORTAMENTALI.**

**SCUOLA PRIMARIA**

Istituzione Scolastica …......................................................................................................................

Alunno/a …........................................................................... classe …............. sezione ….......................

Team docenti …..........................................................................................................................................

…....................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico |  |  |  |  |
| 2 | | Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| 3 | | Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| 4 | | Ha difficoltà nell'esecuzione di esercizi da svolgere direttamente nel libro per presenza di poco spazio per scrivere |  |  |  |  |
| 5 | | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| 6 | | Ha risultati scolastici discontinui |  |  |  |  |
| 7 | | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Comportamento** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | | Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| 2 | | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| 3 | | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco) |  |  |  |  |
| 4 | | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione |  |  |  |  |
|  | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 5 | | Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| 6 | | Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito |  |  |  |  |
| 7 | | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| 8 | | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| 9 | | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| 10 | | Ha frequenti episodi di ansia da prestazione |  |  |  |  |
| 11 | | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 12 | | Si relazione correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 13 | | Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato |  |  |  |  |
| 14 | | Tende a isolarsi |  |  |  |  |
| 15 | | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 16 | | Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  |  |  |  |
| 17 | | Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| 18 | | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| 19 | | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| 20 | | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| 21 | | Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| 22 | | Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| 23 | | Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Area socio-economico-culturale-linguistica** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| **1** | Vive in un contesto familiare problematico | |  |  |  |  |
| **2** | La famiglia ha difficoltà a seguire figli nell'organizzazione scolastica | |  |  |  |  |
| **3** | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato | |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Espressione orale** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| **1** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato | |  |  |  |  |
| **2** | Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento | |  |  |  |  |
| **3** | Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo ed infine) | |  |  |  |  |
| **4** | Utilizza un lessico adeguato | |  |  |  |  |
| **5** | Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d; e .......) | |  |  |  |  |
| **6** | Sostituisce alcuni suoni con altri (r/l) | |  |  |  |  |
| **7** | Semplifica alcuni gruppi consonantici (STRA/TA- pronuncia TADA) | |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Competenza metafonologica** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Fonde sillabe per formare parole | |  |  |  |  |
| 2 | Segmenta parole nelle sillabe costituenti | |  |  |  |  |
| 3 | Manipola le sillabe delle parola | |  |  |  |  |
| 4 | Articola in modo separato i singoli fonemi presenti in una parola | |  |  |  |  |
| 5 | Manipola i fonemi delle parole | |  |  |  |  |
| 6 | Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi e lettura dell'orologio | |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Scrittura come esecuzione grafica** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Mostra difficoltà nel copiare dalla lavagna | |  |  |  |  |
| 2 | Sa allacciarsi i bottoni e i lacci delle scarpe | |  |  |  |  |
| 3 | Disegna in modo adeguato | |  |  |  |  |
| 4 | Colora all'interno dei margini | |  |  |  |  |
| 5 | Discrimina l'orientamento spaziale dei grafemi | |  |  |  |  |
| 6 | Occupa lo spazio del foglio in modo adeguato | |  |  |  |  |
| 7 | Scrive nel rispetto della direzionalità della scrittura | |  |  |  |  |
| 8 | Rispetta lo spazio tra le lettere e le parole | |  |  |  |  |
| 9 | Rispetta il rigo di scrittura | |  |  |  |  |
| 10 | Segue il ritmo della classe nella velocità della scrittura sotto dettatura | |  |  |  |  |
| 11 | Usa una dimensione adeguata delle lettere | |  |  |  |  |
| 12 | Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola | |  |  |  |  |
| 13 | Effettua una adeguata legatura delle lettere corsive | |  |  |  |  |
| **Lettura** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Legge parole bisillabe e trisillabe piane | |  |  |  |  |
| 2 | Legge parole con digrammi e trigrammi | |  |  |  |  |
| 3 | Ha una decodifica lenta (legge sillaba per sillaba con ripetizione sub vocalica) | |  |  |  |  |
| 4 | Tende a indovinare la parola | |  |  |  |  |
| 5 | Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano | |  |  |  |  |
| 6 | Perde il segno | |  |  |  |  |
| 7 | Salta le righe nella lettura di un brano | |  |  |  |  |
| 8 | Sostituisce parole funtori (dalle /delle) | |  |  |  |  |
| 9 | Effettua errori di inversione | |  |  |  |  |
| 10 | Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (a/e - m/n - d/b) | |  |  |  |  |
| 11 | Preferisce leggere a voce alta | |  |  |  |  |
| 12 | Preferisce la lettura silenziosa | |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Calcolo** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Ripete le parole - numero seguendo l'ordine corretto in ordine crescente | |  |  |  |  |
| 2 | Ripete le parole - numero seguendo l'ordine corretto in ordine decrescente | |  |  |  |  |
| 3 | Riconosce i numeri | |  |  |  |  |
| 4 | Scrive correttamente i numeri in cifre | |  |  |  |  |
| 5 | Associa il numero alla rispettiva quantità | |  |  |  |  |
| 6 | Comprende la posizione occupata dalle cifre all'interno del numero (unità e decine) | |  |  |  |  |
| 7 | Esegue correttamente il calcolo mentale | |  |  |  |  |
| 8 | Esegue correttamente il calcolo scritto | |  |  |  |  |
| 9 | Ha automatizzato i principali fatti numerici (memorizzazione delle tabelline) | |  |  |  |  |
| 10 | Comprende la logica sottostante alle quattro operazioni aritmetiche | |  |  |  |  |
| 11 | Conosce le procedure delle quattro operazioni con riporto e senza | |  |  |  |  |