**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DI PRESTAZIONI ATIPICHE DI ALUNNI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E/O COMPORTAMENTALI.**

**SCUOLA PRIMARIA**

Istituzione Scolastica …......................................................................................................................

Alunno/a …........................................................................... classe …............. sezione ….......................

Team docenti …..........................................................................................................................................

…....................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione**  | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà nell'esecuzione di esercizi da svolgere direttamente nel libro per presenza di poco spazio per scrivere |  |  |  |  |
| 5 | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| 6 | Ha risultati scolastici discontinui |  |  |  |  |
| 7 | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |
|  |
| **Comportamento** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| 3 | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco)  |  |  |  |  |
| 4 | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione  |  |  |  |  |
|  | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 5 | Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| 6 | Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito |  |  |  |  |
| 7 | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| 8 | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| 9 | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| 10 | Ha frequenti episodi di ansia da prestazione  |  |  |  |  |
| 11 | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 12 | Si relazione correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 13 | Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato |  |  |  |  |
| 14 | Tende a isolarsi |  |  |  |  |
| 15 | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 16 | Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  |  |  |  |
| 17 | Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| 18 | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici  |  |  |  |  |
| 19 | Frequenta con regolarità la scuola  |  |  |  |  |
| 20 | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| 21  | Tende a non assumersi responsabilità  |  |  |  |  |
| 22 | Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| 23 | Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |
|  |
| **Area socio-economico-culturale-linguistica** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| **1** | Vive in un contesto familiare problematico |  |  |  |  |
| **2** | La famiglia ha difficoltà a seguire figli nell'organizzazione scolastica |  |  |  |  |
| **3** | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato |  |  |  |  |
|  |
| **Espressione orale** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| **1** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  |  |  |
| **2** | Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento |  |  |  |  |
| **3** | Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo ed infine) |  |  |  |  |
| **4** | Utilizza un lessico adeguato |  |  |  |  |
| **5** | Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d; e .......) |  |  |  |  |
| **6** | Sostituisce alcuni suoni con altri (r/l) |  |  |  |  |
| **7** | Semplifica alcuni gruppi consonantici (STRA/TA- pronuncia TADA) |  |  |  |  |
|  |
| **Competenza metafonologica** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Fonde sillabe per formare parole |  |  |  |  |
| 2 | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  |  |  |
| 3 | Manipola le sillabe delle parola |  |  |  |  |
| 4 | Articola in modo separato i singoli fonemi presenti in una parola |  |  |  |  |
| 5 | Manipola i fonemi delle parole |  |  |  |  |
| 6 | Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi e lettura dell'orologio |  |  |  |  |
|  |
| **Scrittura come esecuzione grafica** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Mostra difficoltà nel copiare dalla lavagna |  |  |  |  |
| 2 | Sa allacciarsi i bottoni e i lacci delle scarpe  |  |  |  |  |
| 3 | Disegna in modo adeguato  |  |  |  |  |
| 4 | Colora all'interno dei margini |  |  |  |  |
| 5 | Discrimina l'orientamento spaziale dei grafemi |  |  |  |  |
| 6 | Occupa lo spazio del foglio in modo adeguato |  |  |  |  |
| 7 | Scrive nel rispetto della direzionalità della scrittura |  |  |  |  |
| 8 | Rispetta lo spazio tra le lettere e le parole |  |  |  |  |
| 9 | Rispetta il rigo di scrittura |  |  |  |  |
| 10 | Segue il ritmo della classe nella velocità della scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| 11 | Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  |  |  |
| 12 | Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola  |  |  |  |  |
| 13 | Effettua una adeguata legatura delle lettere corsive |  |  |  |  |
| **Lettura** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Legge parole bisillabe e trisillabe piane |  |  |  |  |
| 2 | Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  |  |  |
| 3 | Ha una decodifica lenta (legge sillaba per sillaba con ripetizione sub vocalica) |  |  |  |  |
| 4 | Tende a indovinare la parola |  |  |  |  |
| 5 | Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  |  |  |
| 6 | Perde il segno |  |  |  |  |
| 7 | Salta le righe nella lettura di un brano |  |  |  |  |
| 8 | Sostituisce parole funtori (dalle /delle) |  |  |  |  |
| 9 | Effettua errori di inversione  |  |  |  |  |
| 10 | Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (a/e - m/n - d/b) |  |  |  |  |
| 11 | Preferisce leggere a voce alta |  |  |  |  |
| 12 | Preferisce la lettura silenziosa  |  |  |  |  |
|  |
| **Calcolo**  | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Ripete le parole - numero seguendo l'ordine corretto in ordine crescente |  |  |  |  |
| 2 | Ripete le parole - numero seguendo l'ordine corretto in ordine decrescente |  |  |  |  |
| 3 | Riconosce i numeri |  |  |  |  |
| 4 | Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  |  |  |
| 5 | Associa il numero alla rispettiva quantità |  |  |  |  |
| 6 | Comprende la posizione occupata dalle cifre all'interno del numero (unità e decine) |  |  |  |  |
| 7 | Esegue correttamente il calcolo mentale |  |  |  |  |
| 8 | Esegue correttamente il calcolo scritto |  |  |  |  |
| 9 | Ha automatizzato i principali fatti numerici (memorizzazione delle tabelline) |  |  |  |  |
| 10 | Comprende la logica sottostante alle quattro operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| 11 | Conosce le procedure delle quattro operazioni con riporto e senza  |  |  |  |  |