SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Indicazioni**  La compilazione delle schede di osservazione rappresenta un modo per approfondire la conoscenza delle caratteristiche dell'alunno. Le osservazioni ci permettono di raccogliere le informazioni necessarie per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), ci permettono anche di raccogliere elementi utili alla stesura e all'aggiornamento del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) o PDP  Le osservazioni iniziali sono da effettuare nei mesi di settembre-ottobre, le osservazioni finali entro il mese di maggio. Alla raccolta dei dati si procede in modo collegiale.  Il presente fascicolo va conservato nel registro dell'insegnante.  Una copia sarà consegnata in segreteria a fine anno scolastico. |

**LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SI** | **S** |
| **NO** | **N** |
| **IN PARTE** | **P** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI** | | **INIZIO ANNO** | | | **2°**  **QUADRIM.** | | |
| **AUTONOMIA PERSONALE** | |  | | |  | | |
| Si veste e si sveste da solo | |  | | |  | | |
| Si lava le mani da solo | |  | | |  | | |
| E' autosufficiente nei bisogni fisiologici | |  | | |  | | |
| Sa allacciarsi le scarpe | |  | | |  | | |
| E' autosufficiente a tavola | |  | | |  | | |
| Sa autoregolarsi nell'assunzione del cibo | |  | | |  | | |
| AUTONOMIA OPERATIVA | |  | | |  | | |
| Predispone il materiale scolastico per eseguire un lavoro | |  | | |  | | |
| Riordina il materiale | |  | | |  | | |
| Porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro  Per esempio | |  | | |  | | |
| Riordina il proprio banco | |  | | |  | | |
| All'interno dell'aula sa recarsi dalla persona indicata per consegnare un oggetto | |  | | |  | | |
| All'interno dell'aula sa recarsi dalla persona indicata per riferire un messaggio | |  | | |  | | |
| **Si orienta nella scuola e sa recarsi nei luoghi che gli vengono indicati**  Per esempio | |  | | |  | | |
| **SOCIALITA'**  **LE RELAZIONI CON I COMPAGNI** | |  | | |  | | |
| Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore | |  | | |  | | |
| Ricambia il saluto a gesti | |  | | |  | | |
| Ricambia il saluto verbalmente | |  | | |  | | |
| Saluta spontaneamente a gesti | |  | | |  | | |
| Saluta spontaneamente usando le parole | |  | | |  | | |
| Accetta di essere aiutato | |  | | |  | | |
| Chiede di essere aiutato | |  | | |  | | |
| Accetta l'invito a giocare con un compagno | |  | | |  | | |
| Accetta di giocare in gruppo | |  | | |  | | |
| Chiede di giocare | |  | | |  | | |
| Si avvicina al/ai compagno/i per formulare richieste | | |  | | |  | | |
| Racconta spontaneamente di sé e delle proprie esperienze | | |  | | |  | | |
| E' aggressivo verbalmente | | |  | | |  | | |
| E' aggressivo fisicamente | | |  | | |  | | |
| Rispetta le regole del gioco con un compagno | | |  | | |  | | |
| Accetta le regole del gioco nel gruppo | | |  | | |  | | |
| Accetta di lavorare con un compagno | | |  | | |  | | |
| Partecipa alle attività di gruppo | | |  | | |  | | |
| **SOCIALITA' LE RELAZIONI CON GLI ADULTI** | | |  | | |  | | |
| Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore | | |  | | |  | | |
| Ricambia il saluto a gesti | | |  | | |  | | |
| Ricambia il saluto verbalmente | | |  | | |  | | |
| Saluta spontaneamente a gesti | | |  | | |  | | |
| Saluta spontaneamente usando le parole | | |  | | |  | | |
| Accetta di essere aiutato | | |  | | |  | | |
| Chiede di essere aiutato | | |  | | |  | | |
| Accetta l'invito a giocare con un compagno | | |  | | |  | | |
| Accetta di giocare in gruppo | | |  | | |  | | |
| Chiede di giocare | | |  | | |  | | |
| Si avvicina al/ai compagno/i per formulare richieste | | |  | | |  | | |
| Racconta spontaneamente di sé e delle proprie esperienze | | |  | | |  | | |
| E' aggressivo verbalmente | | |  | | |  | | |
| E' aggressivo fisicamente | | |  | | |  | | |
| Riconosce ed accetta con piacere le gratificazioni | | |  | | |  | | |
| Accetta il rimprovero | | |  | | |  | | |
| **SOCIALITA' E PARTECIPAZIONE** | | |  | | |  | | |
| Riesce a stare in classe per il tempo richiesto | | |  | | |  | | |
| Sa stare seduto al proprio banco | | |  | | |  | | |
| Dimostra interesse per le attività proposte | | |  | | |  | | |
| **ATTENZIONE** | | |  | | |  | | |
| Mantiene il contatto oculare con l'interlocutore | | |  | | |  | | |
| Presta attenzione uditiva | | |  | | |  | | |
| Presta attenzione alle attività svolte individualmente | | |  | | |  | | |
| Presta attenzione nelle attività svolte nel piccolo gruppo | | |  | | |  | | |
| Presta attenzione nelle attività svolte nel grande gruppo | | |  | | |  | | |
| Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-manuale | | |  | | |  | | |
| Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-grafo-motorio | | |  | | |  | | |
| Sa opporsi a stimoli che possono distogliere l'attenzione | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |
| **MEMORIA** | | |  | | |  | | |
| Possiede la memoria a breve termine | | |  | | |  | | |
| Possiede la memoria a lungo termine | | |  | | |  | | |
| Possiede memoria visiva | | |  | | |  | | |
| Possiede memoria uditiva | | |  | | |  | | |
| ASCOLTO E COMPRENSIONE | | |  | | |  | | |
| Ascolta una semplice richiesta riferita a situazioni pratiche e risponde in modo adeguato | | |  | | |  | | |
| Ascolta un semplice racconto e risponde alle domande poste indicando le corrette figure-risposte | | |  | | |  | | |
| Ascolta un semplice racconto e risponde oralmente alle domande | | |  | | |  | | |
| Ascolta e comprende in relazione all'interesse per i contenuti presentati | | |  | | |  | | |
| ABILITA' FINO-MOTORIE | | |  | | |  | | |
| Afferra piccoli oggetti (fili, palline, ) | | |  | | |  | | |
| Afferra oggetti usando entrambe le mani | | |  | | |  | | |
| Allaccia e slaccia bottoni | | |  | | |  | | |
| Infila grosse perle in una collana | | |  | | |  | | |
| Chiude la mano a pugno | | |  | | |  | | |
| Impugna correttamente la matita | | |  | | |  | | |
| Impugna correttamente le forbici | | |  | | |  | | |
| Ritaglia lungo una linea retta | | |  | | |  | | |
| Ritaglia lungo una linea curva | | |  | | |  | | |
| Sa incollare | | |  | | |  | | |
| Sa ricalcare i contorni di un semplice disegno | | |  | | |  | | |
| Sa completare i percorsi grafici tratteggiati | | |  | | |  | | |
| Sa manipolare i materiali plastici | | |  | | |  | | |
| Sa colorare con grandi pennellate | | |  | | |  | | |
| Sa colorare semplici figure rispettando i contorni | | |  | | |  | | |
| Ricopia linee | | |  | | |  | | |
| Ricopia crocette | | |  | | |  | | |
| Ricopia cerchi | | |  | | |  | | |
| Ricopia quadrati | | |  | | |  | | |
| **MOTRICITA' GLOBALE** | | |  | | |  | | |
| Controlla il proprio corpo in situazione statica | | |  | | |  | | |
| Controlla il proprio corpo in situazione dinamica | | |  | | |  | | |
| Sa organizzare il proprio corpo in rapporto allo spazio | | |  | | |  | | |
| Cammina coordinando i movimenti | | |  | | |  | | |
| Sa salire e scendere le scale alternando i piedi | | |  | | |  | | |
| Sa seguire un ritmo molto semplice coordinando le braccia e le gambe | | |  | | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | |
| **SCHEMA CORPOREO** | | | |  | | |  | | |
| Su richiesta indica le parti del corpo:  - su se stesso  - su un'altra persona  - su una figura rappresentata | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
| Nomina le parti del corpo che vengono indicate | | | |  | | |  | | |
| Copia la figura umana nelle sue parti principali | | | |  | | |  | | |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE** | | | |  | | |  | | |
| Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo | | | |  | | |  | | |
| Orina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo-infine | | | |  | | |  | | |
| Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina-pomeriggio-sera-notte con riferimenti al proprio vissuto | | | |  | | |  | | |
| Conosce la sequenza dei giorni della settimana | | | |  | | |  | | |
| Utilizza i fondamentali indicatori spaziali:  - Sopra e sotto  - In alto e in basso  - Dentro e fuori  - Vicino e lontano  - Davanti e dietro | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **ABILITA' PERCETTIVE DI TIPO VISIVO** | | | |  | | |  | | |
| Discrimina grande-piccolo | | | |  | | |  | | |
| Discrimina il più grande dal più piccolo | | | |  | | |  | | |
| Discrimina alto-basso | | | |  | | |  | | |
| Discrimina il più alto dal più basso | | | |  | | |  | | |
| Discrimina lungo — corto | | | |  | | |  | | |
| Discrimina il più lungo dal più corto | | | |  | | |  | | |
| Discrimina aperto — chiuso | | | |  | | |  | | |
| Discrimina i colori ' | | | |  | | |  | | |
| Nomina correttamente i colori | | | |  | | |  | | |
| Utilizza i colori in maniera appropriata | | | |  | | |  | | |
| **ABILITA' PERCETTIVE DI TIPO UDITIVO** | | | |  | | |  | | |
| Ascolta e ripete un semplice ritmo | | | |  | | |  | | |
| Ascolta e ripete una semplice canzone | | | |  | | |  | | |
| Ascolta e ripete una semplice filastrocca | | | |  | | |  | | |
| Riconosce la natura di un rumore o di un suono (per esempio di un oggetto che cade) | | | |  | | |  | | |
| **STILE DI APPRENDIMENTO** | | | |  | | |  | | |
| Agisce per prove ed errori | | | |  | | |  | | |
| Utilizza strategie manipolativo — concrete | | | |  | | |  | | |
| Utilizza strategie rappresentative | | |  | | |  | |
| Utilizza strategie simboliche | | |  | | |  | |
| **ABILITA' LOGICO — MATEMATICHE** | | |  | | |  | |
| Dato un gruppo eterogeneo di oggetti:  - Manipola  - Osserva  - Individua caratteristiche comuni  - Individua caratteristiche differenti | | |  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| Sa classificare un gruppo di oggetti in base a:  - Colore  - Forma  - Dimensione  - Funzione | | |  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| Sa seriare con:  - Tre elementi  - Quattro elementi  - Più di quattro elementi | | |  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| Conosce i quantificatori:  - Tanti  - Pochi  - Nessuno | | |  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| Riconosce, legge, rappresenta:  - Relazioni generiche  - Relazioni d'ordine  - Relazioni di valore  - Relazioni temporali | | |  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza | | |  | | |  | |
| Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte | | |  | | |  | |
| **ABILITA' LINGUISTICHE** | | |  | | |  | |
| Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali | | |  | | |  | |
| Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo | | |  | | |  | |
| Ascolta storie, racconti, fiabe e risponde a domande scegliendo tra due o tre figure risposta | | |  | | |  | |
| Si esprime usando la parola — frase | | |  | | |  | |
| Si esprime utilizzando frasi incomplete | | |  | | |  | |
| Si esprime utilizzando frasi adeguatamente strutturate | | |  | | |  | |
| Non pronuncia i seguenti fonemi | | |  | | |  | |
| Pronuncia in modo scorretto i seguenti fonemi | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | |
| **ESPRESSIONE GRAFICA** | | |  | | |  | |
| C'è lo scarabocchio spontaneo | | |  | | |  | |
| Esegue tratti verticali ed orizzontali | | |  | | |  | |
| Sa eseguire i contorni esterni ed interni di una figura geometrica | | |  | | |  | |
| Traccia una linea chiusa | | |  | | |  | |
| Traccia una linea aperta | | |  | | |  | |
| Traccia una linea retta | | |  | | |  | |
| Traccia una linea curva | | |  | | |  | |
| Ricalca figure semplici | | |  | | |  | |
| Completa una figura | | |  | | |  | |
| Nel colorare rimane nella figura | | |  | | |  | |
| Impugna correttamente la matita | | |  | | |  | |
| Disegna forme chiuse cui attribuisce un significato | | |  | | |  | |
| Crea un disegno attinente alla realtà | | |  | | |  | |
| Crea un disegno attinente alla realtà | | |  | | |  | |
| Rispetta i rapporti di grandezza | | |  | | |  | |
| Tende a fare disegni ripetitivi | | |  | | |  | |
| Rappresenta attraverso il disegno un racconto | | |  | | |  | |
| Riconosce i colori | | |  | | |  | |
| Usa sempre gli stessi colori | | |  | | |  | |